Утверждено экспертным советом МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Жиганск»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» декабря 2021 года

**Экспертная карта развивающей предметно-пространственной среды**

**МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с.Жиганск»**

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Группа (возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **да** | **нет** | **частично** |
| 1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (центры активности):  - социально- коммуникативное  - познавательное  - речевое  - физическое  - художественно – эстетическое |  |  |  |
| 2 | Организация пространства групп:  - учтены ли возрастные и индивидуальные особенности детей |  |  |  |
| 3 | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, игровых оборудований которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей |  |  |  |
| 4 | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей |  |  |  |
| 5 | Вариативность среды предполагает:  - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |  |
| 6 | Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |
| 7 | Полуфункциональность материалов предполагает:  - возможность разнообразного использования различных составляющих ПС, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.  - наличие полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре |  |  |  |
| 8 | Доступность среды обеспечивает:  - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |  |
| 9 | Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  |
| 10 | Созданы ли условия для развития самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности |  |  |  |
| 11 | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца |  |  |  |
| 12 | Соответствие материалов и оборудований для посещения детей с ОВЗ |  |  |  |
| 13 | Учтена гендерная специфика среды |  |  |  |
| 14 | Наличие материалов, отражающий региональный компонент |  |  |  |

3 б – да

2 б – частично

1 б – нет

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Высокий уровень РППС** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Оценка РППС | 32- 42 б | 20 б – 31 б | 14 б |