

**Экспертная карта развивающей предметно-пространственной среды
МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с.Жиганск»**

от 12 мая 2022 года

С целью оценки качества условий РППС, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования проведена экспертная оценка РППС. В соответствии с приказом МБДОУ «Детский сад «Ёлочка» с. Жиганск» № ____ от 5 апреля 2022 г. «О создании экспертной комиссии по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования», экспертами в рамках апробации ВСОКО проведён анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), созданной в групповых помещениях дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Во время экспертной оценки и анализа условий организации РППС при посещении групповых помещений в ДОУ проводилась визуальная оценка зонирования группы, реализация индивидуального подхода в организации РППС, оформление группы в соответствии с темами отраженных в рабочей программе воспитателя, использование площади группы для развития детей, а также - соблюдение техники безопасности и т.д.

№	Критерии оценки	мл	ср	ст	под г
1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (центры активности): - социально- коммуникативное - познавательное - речевое - физическое - художественно – эстетическое	2	2	3	2
2	Организация пространства групп: - учтены ли возрастные и индивидуальные особенности детей	3	3	3	3
3	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, игровых оборудования которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	2	3	2	3
4	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей	3	3	3	3
5	Вариативность среды предполагает: - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	2	3	2
6	Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	3	3	3
7	Полуфункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих ПС, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	3	2	2	2
8	Доступность среды обеспечивает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2	3	2	3
9	Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3	3	3	3
10	Созданы ли условия для развития самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности	3	3	3	3
11	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца	2	3	3	3
12	Соответствие материалов и оборудования для посещения детей с ОВЗ	2	3	2	2

13	Учтена гендерная специфика среды	3	3	3	3
14	Наличие материалов, отражающий региональный компонент	3	3	3	2
	ИТОГО:	32 б	38 б	38 б	37 б

3 б – да

2 б – частично

1 б – нет

Качественный анализ

Показатель	Высокий уровень РППС	Средний уровень	Низкий уровень
Оценка РППС	32- 42 б	20- 31 б	14 б

Во всех группах создана РППС, которая обеспечивает реализацию содержания ФГОС ДО по 5 образовательным областям. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей во всех группах. РППС безопасна, созданы условия для развития самостоятельности и инициативности детей в разных видах деятельности. Также во всех группах используются детские работы детей (рисунки, фотографии, поделки и т.д.) и меняются каждую неделю. Учтена гендерная специфика среды: группы разделены на 2 части, т.е. для мальчиков и для девочек отдельные уголки. В группах есть уголки для русской, якутской и эвенкийской культуры, отражающий региональный компонент.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Но вместе с тем имеются недостатки:

- недостаточно созданы условия для детей с ОВЗ;

Вывод: РППС в группах соответствует ФГОС ДО. Педагоги систематически обновляют развивающую среду, привлекают родителей в обновлении развивающей среды. Ежедневно обновляются стенды, уголки для родителей, созданы центры активности. Большую помощь в создании и обновлении РППС оказывают родители. Но вместе с тем, необходимо пополнить предметно- пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Рекомендации:

Воспитателям:

- в группах обеспечить постоянное обновление и периодическую сменяемость материалов;

Администрации МБДОУ:

- обеспечить условие для посещения детей с ОВЗ, укомплектовать оборудования и материалы в соответствии с требованиями;
- постоянно обновлять игрушки, оборудования, материалы;

Экспертная группа:

Сергеева Т.А.

Сергеева Т.А., председатель ЭК

Иванова Е.Ю.

Иванова Е.Ю., воспитатель, член.

Сивцева М.Ю.

Сивцева М.Ю., медработник, член

Герасимова Т.М.

Герасимова Т.М., родитель, член